

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/И. Ю. Петрова /  
(подпись) И. О. Ф.  
«25» апреля 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация (степень) выпускника *магистр*





## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Образовательные технологии	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК – 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК – 3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов (ОК – 3);

- порядок технико-экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации, планирования и управления в строительстве (ПК-3);

**уметь:**

- применять теоритические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач (ОК – 3);

- оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве (ПК-3);

**владеть:**

- основными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран (ОК – 3);

- способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве (ПК-3);

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (элективные дисциплины (по выбору)).

Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Научные проблемы экономики строительной отрасли»; «Основы самопрезентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**



преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>3 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.</b>	<b>3 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	3 семестр – 12 часов; <b>всего - 12 часов</b>	3 семестр – 6 часов; <b>всего – 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 10 часов; <b>всего – 10 часов</b>	3 семестр – 6 часов; <b>всего - 6 часов</b>
Самостоятельная работа студента (СР)	3 семестр – 86 часов; <b>всего – 86 часов</b>	3 семестр – 96 часов; <b>всего - 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	3 семестр	3 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Зачет	3 семестр	3 семестр
Экзамен	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрено</i>	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования	22	3	3	-	3	16	Зачет, контрольная работа
2	Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	23	3	3	-	3	17	
3	Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг	22	3	2	-	2	18	
4	Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений	23	3	2	-	2	19	
5	Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов	18	3	2	-	-	16	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	



### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования	22	3	1	-	1	20	Контрольная работа, зачет
2	Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	23	3	1	-	2	20	
3	Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг	22	3	1	-	1	20	
4	Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений	23	3	2	-	1	20	
5	Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов	18	3	1	-	1	16	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования	Организация проектирования и изысканий Этапы и стадии проектирования, проектной документации. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации. Разделы проектирования. Организационно-технологическое проектирование.
2.	Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	Законодательство о градостроительной деятельности и иные нормативные правовые акты для беспрепятственного доступа к объектам социального и иного назначения. «Технический регламент безопасности зданий и сооружений» устанавливает необходимые требования к зданиям и сооружениям, а также к связанным со зданиями и с сооружениями процессам проектирования, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса), в том числе требования доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
3.	Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг	Основными организационными этапами системы паспортизации (учета и мониторинга состояния доступности) объектов социальной инфраструктуры и услуг. Реестра объектов социальной инфраструктуры и услуг. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Акт обследования объекта социальной инфраструктуры. Адресная программа (план) адаптации объектов ОСИ и услуг.
4.	Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений	Основные структурно-функциональные зоны ОСИ: Территория, прилегающая к зданию (участок); - Вход (входы) в здание; - Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации); - Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта); - Санитарно-гигиенические помещения; - Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

5.	Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов	По степени значимости критерии социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов имеют следующий порядок приоритетов: 1) доступность, 2) безопасность, 3) информативность, 4) комфортность (удобство). «Карта доступности субъекта Российской Федерации».
----	--	---

## 5.2.2 Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены*

## 5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования	Входное тестирование по дисциплине. Этапы и стадии проектирования, проектной документации. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации.
2.	Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Конвенция ООН «О правах инвалидов». Конституция РФ. Федеральный закон РФ от 30.12.2009 г. № 384 «Технический регламент безопасности зданий и сооружений»
3.	Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг	Участники системы паспортизации и адаптации объектов социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг на территории субъекта Российской Федерации. Рабочая группа состоит из основных (постоянных) членов и привлекаемых (временных) к деятельности рабочей группы по согласованию.
4.	Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений	Принципиальные характеристики объекта социальной инфраструктуры: - наличие объекта недвижимости (или части его); - статус поставщика социальной услуги (нескольких социальных услуг).
5.	Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов	По степени значимости критерии социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов имеют следующий порядок приоритетов: 1) доступность, 2) безопасность, 3) информативность, 4) комфортность (удобство). «Карта доступности субъекта Российской Федерации».



5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>6. Подготовка к практическим занятиям</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа:                      Подготовка к практическим занятиям.                      Подготовка к контрольной работе.                      Подготовка к зачёту.                      Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],                      [3], [4],                      [1], [2],                      [3], [4],                      [5], [6]                      [3], [4],                      [5], [6]</p>
2.	Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Практикум по учебной дисциплине</li> </ol>	<p>[1], [2],                      [3], [4],                      [1], [2],                      [3], [4],                      [5], [6]</p>



		<p>с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
3.	Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>6. Подготовка к практическим занятиям</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4.	Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> </ol>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>

		<p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
5.	Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта</p>	[1], [2],

		<p>лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
2.	Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>



		<p>занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка к зачёту.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</li> <li>6. Подготовка к практическим занятиям</li> </ol> <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка к зачёту.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4.	<p>Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> </ol>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p>



		<p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к контрольной работе.          Подготовка к зачёту.          Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>
5.	<p>Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:          Подготовка к практическим занятиям.</p>	<p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[1], [2],</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p> <p>[3], [4],</p> <p>[5], [6]</p>

		Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачёту. Подготовка к итоговому тестированию.	
--	--	--	--

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Зона «Территория, прилегающая к зданию» (участок, включая автостоянки и места отдыха),
2. Зона «Санитарно-гигиенические помещения».
3. Зона «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)»;

### Темы курсовых проектов/курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены*

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в тестировании и др.;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– подготовки к итоговому тестированию;</li> <li>– подготовки к контрольным работам;</li> </ul>



- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры задач.

### **Контрольная работа**

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине

### **Подготовка к зачёту**

- Подготовка студентов к зачёту включает три стадии:
- самостоятельная работа в течение семестра;
  - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту;
  - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7.Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья», проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний, обучающихся и разбор сделанных ошибок.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с



ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием инновационных методов в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Данные информационные образовательные технологии соответствуют современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- изучение документов с применением информационно-справочных систем «Консультант +»;

- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 199 с. — ISBN 978-5-89040-512-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54993.html> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коржов, В. Ю. Комментарий к Федеральному закону от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» / В. Ю. Коржов, А. Н. Панин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1847.html> (дата обращения: 04.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

3. Стройиндустрия и промышленность строительных материалов. Энциклопедия. Глав. редактор Михайлов К.В. М-Стройиздат, 1996г.
4. Технология индустриального строительства из монолитного бетона. – М – «Стройиздат», 1989г

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. МУ по дисциплине «Технология предприятий строительной индустрии» по выполнению контрольной работы, АГАСУ, Астрахань, 2020 г., к.т.н., доцент Купчикова Н.В., С. 15. <http://moodle.aucu.ruhttps://next.astrakhan.ru/index.php/s/zdPe7rXgjenN8gq>,



г) **перечень онлайн-курсов:**

б. «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для магистров по направлению 38.04.01 «Экономика».  
<http://moodle.aucu.ru>. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/zdPe7rXgjenN8gq>

**8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365 A1.
3. AdobeAcrobatReaderDC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome.
7. VLC media player
8. Azure Dev Toolsfor Teaching.
9. Kaspersky Endpoint Security.
10. Win Arc.
11. Yandex браузер.

**8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>,<http://moodle.aucu.ru>).
- 2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
- 4.Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
- 6.Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>).
- 7.Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/searchpatents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитории для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 18б, аудитория № 301	№ 301 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	<p>Аудитории для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, аудитория № 309</p> <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, аудитория № 301</p> <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, аудитории № 301, 309</p>	<p><b>№ 309</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Шкаф с электронными обучающими дисками и нормативными справочными документами. Приборы неразрушающего контроля: ПДС – МГ4: прибор диагностики свай; УКС-МГ4: ультразвуковой прибор для контроля прочности бетона; ПСГ-МГ4: для определения степени уплотнения грунтов методом статического зондирования; Влагомер-МГ4-Б; Вибротест-МГ4; ИТП-МГ4 «Зонд»: для измерения теплопроводности и определения теплового сопротивления строительных материалов, Прогибомер ПСК-МГ4 (2-шт); ИПА-МГ4: для измерений толщины защитного слоя бетона</p>
2	<p>Аудитории для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань ул., Татищева, 22 а, аудитории № 201,203</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал</p>	<p><b>№ 201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>№ 203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
3	<p>Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева 186, аудитория № 112 А</p>	<p><b>№ 112 А</b> Комплект мебели, стеллажи, расходные материалы, инструменты</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей)



## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
по направлению 38.04.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет*

**Цель освоения дисциплины** «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (элективные дисциплины (по выбору)). Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Научные проблемы экономики строительной отрасли»; «Основы самопрезентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы адаптивного технологического проектирования.


Раздел 2. Нормативная база в сфере формирования доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Основные этапы процесса паспортизации объектов социальной инфраструктуры и услуг

Раздел 4. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений

Раздел 5. Классификатор объектов социальной инфраструктуры по уровню доступности для инвалидов.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
И. О. Ф. / Н.В.Купчикова /  
подпись

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**38.04.01 «Экономика»,**  
**Направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»**  
**по программе магистратуры**

*Е.В. Иванниковой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» (разработчик – зав. кафедрой, к.т.н., доцент, *Н. В. Купчикова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки направленности 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015г. № 321 и зарегистрированного в Минюсте России 22.04. 2015г. №36995.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.



Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика фирмы и отраслевых рынков**».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе магистратуры, разработанная зав. кафедрой, к.т.н., доцент, Н. В. Купчикова соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный инженер проектов  
ООО «Дельта-про»



/Е.В. Иванникова  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»

ОПОП ВО по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»,

Направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
по программе *магистратуры*

*С.Г. Макимовым* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», по программе *магистратуры*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью*» (разработчик – зав. кафедрой, к.т.н., доцент, *Н. В. Купчикова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки направленности 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015г. № 321 и зарегистрированного в Минюсте России 22.04. 2015г. № 36995.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части (элективные дисциплины (по выбору) Блок 1 «Дисциплины (модули)»).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.



Промежуточная аттестация знаний магистра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** и специфике дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.04.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика фирмы и отраслевых рынков**».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки **38.04.01 «Экономика»**, по программе магистратуры, разработанная зав. кафедрой, к.т.н., доцент, Н. В. Купчикова соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.04.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор  
ООО С.М.А. «Троя»



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование практик**

Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.04.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль) подготовки**

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

Квалификация (степень) выпускника магистр



**Разработчик:**

                   доцент, к.т.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись)

Н.В. Купчикова  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»

протокол № 8 от 15.04.2019г.

Заведующий кафедрой

 / Н.В. Купчикова /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика»

профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

  
(подпись)

/И.И.Потапова/  
(И. О. Ф)

Начальник УМУ

  
(подпись)

/И.В. Аксюткина /  
И. О. Ф

Специалист УМУ

  
(подпись)

/Т.Э. Яновская /  
И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	10
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
1.2.3. Шкала оценивания	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	27



1. **Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать:						
	современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов.	X	X	X	X	X	Контрольная работа задание №1. Зачет: вопросы 1-6 Итоговое тестирование: вопросы 1-7 Опрос (устный) вопросы 1-5
	Уметь:						
	применять теоритические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач.	X	X	X	X	X	Контрольная работа задание № 2. Зачет: вопросы 7-12 Итоговое тестирование: вопросы 8-14 Опрос (устный) вопросы 6-11
ПК-3 - способность проводить само-	Владеть:						
	основными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран.	X	X	X	X	X	Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 13-18 Итоговое тестирование: вопросы 15-30 Опрос (устный) вопросы 12-20
	Знать:						
	порядок технико-	X	X	X	X	X	Контрольная работа зада-

<p>стоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p>	<p>экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации, планирования и управления в строительстве;</p>						<p>ние №1. Зачет: вопросы 1-6 Итоговое тестирование: вопросы 1-7 Опрос (устный) вопросы 1-5</p>
	<p>Уметь:</p>						
	<p>оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве;</p>	X	X	X	X	X	<p>Контрольная работа задание № 2. Зачет: вопросы 7-12 Итоговое тестирование: вопросы 8-14 Опрос (устный) вопросы 6-11</p>
	<p>Владеть:</p>						
	<p>способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области</p>	X	X	X	X	X	<p>Контрольная работа задание № 3. Зачет: вопросы 13-18 Итоговое тестирование: вопросы 15-30 Опрос (устный) вопросы 12-20</p>

	организации, планирования и управления в строительстве;						
--	---	--	--	--	--	--	--



**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

этапы освоения компетенции	ты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-3-</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знать (ОК-3)</b> - современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов.	Обучающийся не знает и не понимает современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов.	Обучающийся знает и понимает современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов. в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает современные методы и технологии строительного производства. Инновации в области строительства и номенклатуры современных строительных материалов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет (ОК-3)-</b> применять теоретические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач.	Обучающийся не умеет применять теоретические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач.	Обучающийся умеет применять теоретические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет применять теоретические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет применять теоретические знания при выполнении практических работ. Творчески подходить к решению поставленных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет (ОК-3)</b> - основ-	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет



	ными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран.	основными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран.	основными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран в типовых ситуациях.	основными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	основными методами и технологиями строительного производства, применять при организации строительного производства передовой опыт в этой отрасли других стран в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ПК-3</b> - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	<b>Знает (ПК-3)</b> - порядок технико-экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации, планирования и управления в строительстве	Обучающийся не знает и не понимает порядок технико-экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации, планирования и управления в строи-	Обучающийся знает и понимает порядок технико-экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации, планирования и управления в строи-	Обучающийся знает и понимает порядок технико-экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации, планирования и управления	Обучающийся знает и понимает порядок технико-экономического обоснования проектных решений, разработки проектной и рабочей технической документации, законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с заданием, стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области организации,



		ми в области организации, планирования и управления в строительстве	организации, планирования и управления в строительстве в типовых ситуациях.	ментами в области организации, планирования и управления в строительстве в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	ми нормативными документами в области организации, планирования и управления в строительстве в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет (ПК-3) - оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве	Обучающийся не умеет оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве	Обучающийся умеет оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

	<p><b>Владеет (ПК-3)</b> - способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве</p>	<p>Обучающийся владеет способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве в типовых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Обучающийся владеет способностью оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам в области организации, планирования и управления в строительстве в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
--	---	--	--	---	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 Зачет**

а) типовые вопросы

**Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ОК-3,ПК-3)**

1. Доступные для мн здания и сооружения.
2. Вход (входы) в здание
3. Основные мероприятия, обеспечивающие рост производительности труда
4. Адресная программа (план) адаптации объектов ОСИ и услуг.
5. Система информации на объекте.
6. Подготовительные и основные процессы технологии устройства гидроизоляции

**Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

7. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Этап подготовки.
9. Принципиальные характеристики объекта социальной инфраструктуры:
10. Входной и операционный контроль при производстве СМР.
11. Реестра объектов социальной инфраструктуры и услуг.
12. Этап скрининга.

**Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

13. Этап экспертной оценки.
14. Этап управленческих решений.
15. Порядок реализации к объектам социальной инфраструктуры.
16. Реестр ОСИ для анкетирования.
17. Документы, образуемые в процессе паспортизации и классификации ОСИ:
18. Конвенция ООН «О правах инвалидов».

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

*а) типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение 1)*

*б) критерии оценивания:*

#### **Контрольная работа.**

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------



п/п		
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Опрос (устный)

а) *типовой комплект заданий для опроса (устный) (Приложения 2);*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Тест.

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложения 3);  
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложения 4);*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3



1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя



3.	Тест	Раз в семестр, в начале и по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
4.	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

**Типовой комплект заданий для контрольной работы**

**Задание 1. ЗНАТЬ (ОК-3,ПК-3)**

Что представляет собой придомовая территория и как она определяется: формула расчёта размера придомовой территории.

**Задание 2. УМЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

Особенности проектирования санузлов для инвалидов, использующих опорные приспособления.

**Задание 3 ВЛАДЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

Общие требования: коридор, лестничные марши, пандус (внутри здания), лифт пассажирский.



**Типовой комплект заданий для опроса (устный)**

**Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ОК-3,ПК-3)**

1. Проблемы людей с ограниченными возможностями. Барьеры окружающей среды.
2. Жилье и транспорт. Требования доступности для людей с ограниченными возможностями.
3. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи
4. Пути движения на участке дома-интерната
5. Специальные места для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения

**Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

6. Модели инвалидности, их краткая характеристика.
7. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам.
8. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны
9. Общие требования к зоне «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)».
10. Наименование и характеристика основных функционально-планировочных элементов (параметры доступности)
11. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон)

**Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

12. Прилегающая территория к дороге
13. Нормативные акты, регламентирующие расположение земли
14. Внутренняя структура Реестра ОСИ.
15. Особенности проектирования санузлов для инвалидов на креслах-колясках
16. Конвенция о правах инвалидов
17. Ф.З. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
18. В многоквартирных домах и зданиях общественного для инвалидов устанавливаются.
19. Передвижение инвалидов на территории вокзала.
20. Какие в аэропорту инвалидам предоставляются бесплатные услуги.

### Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
  - Конституция РФ
  - Конвенция о правах инвалидов
  - Всеобщая декларация прав человека
2. Разумное приспособление
  - это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
  - это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.
  - это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ
  - лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
  - лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
  - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации
  - для лиц с нарушениями зрения
  - для лиц с нарушениями слуха
  - для лиц с нарушениями умственного развития
5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом
  - к сурдопереводчику
  - к инвалиду
  - к сопровождающему лицу
6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо
  - громко крикнуть
  - хлопнуть в ладоши
  - помахать рукой человеку или похлопать по плечу
7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?
  - Да
  - Нет
8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
  - от 2 до 3 тысяч рублей
  - от 20 до 30 тысяч рублей
  - от 200 до 300 тысяч рублей
9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения



- белыми кругами на черном фоне
- желтыми полосами или кругами
- красными треугольниками

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются

- вертикальные подъемники или лифтовые установки
- мобильные лестничные подъемники
- наклонные подъемники

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования****Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ОК-3,ПК-3)**

1. Муниципальные услуги оказываются
  - федеральными органами исполнительной власти и МФЦ
  - органами местного самоуправления
  - органами местного самоуправления и МФЦ
2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются
  - органами местного самоуправления
  - органами государственных внебюджетных фондов
  - многофункциональными центрами
3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)
  - возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий
  - возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
  - беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
  - возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания
4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать
  - голубой, зеленый и красный цвета
  - красный, красно-оранжевый цвета
  - желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета
5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа
  - допускается
  - допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения
  - не допускается
6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы
  - не должно превышать 15 минут
  - не должно превышать 30 минут
7. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы
  - пандусами,
  - грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами,
  - местами для инвалидных колясок в зале ожидания,
  - специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок
  - специальными кабинками в общественных туалетах,
  - всем

**Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**



8. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации

- на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления

- на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ)

9. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают

- оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля
- обеспечение инвалидам передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными

услугами связи

- доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами

- все перечисленное (правильный ответ)

10. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания

- да

- нет

- только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.

11. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов.

- верно

- не верно

- только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв.м. на место

12. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери

- наружные двери не могут иметь пороги

- на путях движения инвалидов не рекомендуется применять

распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

- входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

13. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг

- адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов

(WCAG)

- оборудовани­ем мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и

местах приема граждан в организации

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

14. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

- размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

- размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

- размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

**Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ОК-3,ПК-3)**

15. Внестационарное библиотечное обслуживание

- разрешается только в отношении инвалидов по зрению

- допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание

- все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания

- такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена

16. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи

- тифлосурдопереводчика,

- сурдопереводчика

- собак-проводников

- всех

17. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном

движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять

- не менее 1,1 метра

- не менее 2,3 метра

- не менее 1,8 метра

18. Специальные условия для получения общего образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

- может осуществляться только в отдельных группах или отдельных



образовательных организациях

-может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение

20. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры

-нет

-да

21. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность

-да

-нет

-обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний

-такие сведения запрашивает образовательная организация

22. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано

-создавать специальные спортивные объекты для инвалидов

-физкультурно-спортивные сооружения, придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами

-не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма

23. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации

-решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено

-количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов

-не менее 10 процентов мест (но не менее одного места)

-не менее 10 мест

24. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию

-да

-нет

25. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме

-да

-нет

26. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов.

- верно

-не верно

- только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв.м. на место

27. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери

- наружные двери не могут иметь пороги



- на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрото» с доводчиком

- входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

28. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг

- адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов

(WCAG)

- оборудованим мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и

местах приема граждан в организации

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

29. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

-размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

- размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

- размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

30. Муниципальные услуги оказываются

-федеральными органами исполнительной власти и МФЦ

-органами местного самоуправления

-органами местного самоуправления и МФЦ

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»**

(наименование дисциплины)

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экспертиза, эксплуатация и управление недвижимостью»,  
протокол № 8 от 15.04.2020 г.

Зав. кафедрой

К.Т.Н., доцент

ученая степень, ученое звание

подпись

Н.В.Купчикова/

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. внесены следующие изменения:

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Технология предприятий строительной индустрии», к.т.н., доцент Н.В. Купчикова, с. 15, г. Астрахань, 2020 г.

<http://moodle.aucu.ru> <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/zdPe7rXgjenN8gg>

Составители изменений и дополнений:

К.Т.Н., доцент

ученая степень, ученое звание

подпись

Н.В.Купчикова

И.О. Фамилия

/ \_\_\_\_\_ /

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

К.Т.Н., доцент

ученая степень, ученое звание

подпись

Н.Н.Тобашова

И.О. Фамилия

«15»04.2020г.